

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

Перетятая О.С.

феврале 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика)

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4-й семестр), ЗФО – 3 курс (8-9 триместры)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, и профилю Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной форм(ы) обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. филол. наук, доцент Серебряк Марина Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

Протокол от «15» января 2024 г., № 6
Заведующий кафедрой русского языкознания
и коммуникативных технологий



Соболева И.А.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» января 2024 г., № 5
Председатель учебно-методической комиссии
Института филологии и
социальных коммуникаций



Мифтахова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– дать студентам представление о фонетической и грамматической системе старославянского языка IX – XI вв. (первого литературного языка славян), показать механизмы и законы исторических изменений в развитии фонетики и грамматического строя этого языка, индоевропейские истоки фонетической и грамматической систем старославянского языка, сформировать основные представления о сравнительно-историческом методе и его значении в языкознании;

– познакомить студентов с процессом формирования русского языка, с историей развития основных особенностей его грамматической системы; показать причинно-следственные связи в кругу изучаемых языковых явлений, системный характер происходящих в языке изменений.

Задачи:

– познакомить студентов с одним из первых книжно-письменных языков славян;

– продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов;

– показать лингвистическое значение данных старославянского языка и в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка, и в плане его роли в развитии русского литературного языка;

– представить в системе историю грамматических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи (с обще восточнославянского периода) до современного его состояния, подчеркивая при этом те языковые явления, которые оказывались определяющими для того или иного периода развития языка и в свою очередь служили причиной более частных языковых изменений;

– дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;

– способствовать выработке у студентов навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития;

– способствовать формированию у студентов широкого лингвистического кругозора;

– помочь будущему учителю ввести в школьное преподавание русского языка исторический аспект в разумной и доступной для учащихся мере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика)» относится к циклу базовых дисциплин, индекс дисциплины Б1.О.15 (ОФО).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания русского языка, литературы, всемирной истории и истории Отечества; умения создавать и анализировать тексты различных типов, анализировать языковые особенности русского языка, сравнивать культурные особенности различных народов; навыки анализа, реферирования и конспектирования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы филологии», «Русский язык и культура речи», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Современный русский литературный язык», «История русской литературы» и других курсов, связанных с изучением русского языка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2	ОПК-2.1	<p>знать: отличия фонетической, морфологической систем древнерусского языка от старославянского, а также основные тенденции развития морфологического строя русского языка;</p> <p>уметь: применять на практике методы диахронного изучения языка (в том числе и при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по русскому языку) и приемы лингвистического комментария различным грамматическим явлениям современного русского языка с точки зрения языковой диахронии; делать исторический комментарий фактов современного русского языка; аргументировать выбор материала для комментария при преподавании русского языка в школе;</p> <p>владеть: навыками общения и сопоставления морфологических явлений в истории русского языка, а также сравнительного анализа частеречной системы древнерусского, старославянского и современного русского языков.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3,0 зач. ед.)	108 (3,0 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	63	21
Лекции	14	4

Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	22	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)	27	9
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)		
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в изучение истории русского языка

Сведения из истории возникновения и распространения старославянского языка. Его хронологические границы и территориальное варьирование. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Определение старославянского языка, варианты его терминологического обозначения. Греческий язык как ориентир в создании старославянского языка. Идеологическая нагрузка и роль старославянского языка в истории славянского культурного мира.

Цели и методы изучения старославянского языка. Методологический и методический арсенал старославянского языка как науки и учебной дисциплины. Старославянский язык в ряду смежных наук и учебных дисциплин.

Вклад ученых-славистов в изучение старославянского и праславянского языков (труды М.В.Ломоносова, А.Х.Востокова, Й.Добровского, В.Облака, П.Шафарика, Ф.Миклошича, В.Ягича, И.И.Срезневского, Ф.Ф.Фортунатова, И.А.Бодуэна де Куртенэ, А.Мейе, А.А.Шахматова, В.Н.Щепкина, А.М.Селищева, П.С.Кузнецова, С.Б. Бернштейна, О.Н. Трубачева и др.).

Тема 2. Графика старославянского языка

Кириллица и глаголица: графические особенности и источники (алфавиты-прототипы). Дискуссия о последовательности возникновения и авторстве славянских азбук. Числовые значения старославянских букв.

Глаголица и кириллица (сходство и различия). Источники обеих азбук. Вопрос об их происхождении. Константин – создатель первой славянской азбуки. Состав букв и количество их в кириллице.

Роль старославянского языка в формировании современных славянских литературных языков. Классический состав кириллицы и ее дальнейшее развитие в истории русского письма.

Тема 3. Фонетика старославянского языка

Введение в историческую фонологию старославянского языка. Старославянский вокализм и история его формирования. Предыстория славянского вокализма (дославянский и ранний праславянский периоды). Происхождение гласных старославянского языка из праславянских. Закон идеального слога в славянских языках. Последствия действия закона идеального слога.

Предыстория славянского консонантизма и система согласных фонем старославянского языка. Исходный состав индоевропейских согласных и основные пути его наращивания в дославянскую эпоху. Переходное смягчение одиночных согласных и групп согласных перед *j и гласными переднего ряда. Результаты и последствия переходных смягчений в славянских языках. Старославянский консонантизм: исходное состояние и позднейшие изменения.

Тема 4. Фонетические изменения в истории древнерусского языка

Фонетические процессы праславянского языка. Звуковые процессы, обусловленные тенденцией к открытости слогов. Звуковые процессы, связанные с тенденцией к слоговому сингармонизму.

История фонетической системы русского языка. Звуковая система древнерусского языка к 10-11 векам. Дописьменные древнерусские фонетические процессы. Фонетические процессы письменного периода.

Тема 5. Морфология старославянского языка

Имя существительное. Категории и формы старославянских существительных. Имя прилагательное. Краткие и полные формы прилагательных, их соотношение. Местоимение. Разряды и склонение местоимений в старославянском языке. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения; их использование в качестве личных местоимений 3-го лица. Другие местоимения, их особенности. Счетные слова в старославянском языке и формирование системы числительных. Склонение счетных слов. Образование сложных и составных счетных слов.

Глагол в старославянском языке. Старославянский глагол: основные грамматические категории и особенности формообразования; настоящее и будущее время; система прошедших времен; ирреальные наклонения; именные формы.

Тема 6. Морфология древнерусского языка

История морфологической системы русского языка. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. История грамматических форм существительных. История местоимений. История прилагательных. История форм глагола. История числительных. Служебные части речи.

Тема 7. Специфические черты старославянского синтаксиса. Особенности чтения и перевода старославянских текстов

Особенности синтаксиса простого предложения. Согласование между подлежащим и сказуемым. Именительный предикативный и вторые косвенные падежи. Беспредложное управление. Способы выражения отрицания. Оборот «дательный самостоятельный». Особенности синтаксиса сложного предложения. Средства выражения сочинительной и подчинительной связи.

Основные правила перевода текстов. Трудности при переводе старославянского языка. Языковая картина мира средневекового человека по данным старославянского словаря.

Тема 8. Основные особенности древнерусского синтаксиса

Пути развития древнерусского синтаксиса. Синтаксические особенности древнерусского текста. История согласования и управления. Способы выражения членов предложения. История простого предложения. История сложного предложения. История бессоюзных предложений.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в изучение истории русского языка	1	1
2	Графика старославянского языка	1	1
3	Фонетика старославянского языка	2	1
4	Фонетические изменения в истории древнерусского языка	2	1
5	Морфология старославянского языка	2	
6	Морфология древнерусского языка	2	
7	Специфические черты старославянского синтаксиса. Особенности чтения и перевода старославянских текстов	2	
8	Основные особенности древнерусского синтаксиса	2	
Итого:		14	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в изучение истории русского языка	2	1
2	Графика старославянского языка	2	1
3	Фонетика старославянского языка	2	1
4	Фонетические изменения в истории древнерусского языка	2	1
5	Морфология старославянского языка	2	1
6	Морфология древнерусского языка	4	1
7	Специфические черты старославянского синтаксиса. Особенности чтения и перевода старославянских текстов	4	1
8	Основные особенности древнерусского синтаксиса	4	1
Итого:		22	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма

1	Введение в изучение старославянского языка.	Изучение необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовка докладов и сообщений, выполнение практических заданий в письменной форме; работа с лексикографическими изданиями, знакомство с интернет-порталами	2	10
2	Графика старославянского языка.		5	10
3	Фонетика и фонология старославянского языка.		5	12
4	Фонетические изменения в истории древнерусского языка		5	12
5	Морфология старославянского языка		6	12
6	Морфология древнерусского языка		6	10
7	Специфические черты старославянского синтаксиса. Особенности чтения и перевода старославянских текстов		8	10
8	Основные особенности древнерусского синтаксиса		8	11
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по запланированным темам;
- публичных дискуссий студентов по темам докладов;
- анализа проблемных вопросов;
- творческих заданий.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос по теоретическим вопросам;
- проверка письменных домашних заданий;
- самостоятельная работа (реферат / сообщение);
- модульная контрольная работа (тестирование).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной / заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выступление с докладом на семинарских занятиях и участие в обсуждении	25
Устный ответ на практических занятиях, выполнение письменных заданий, оформление конспекта	25
Контроль самостоятельной работы	20
Контрольно-модульная работа	30
Итого за семестр:	100

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале
Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит» / В.В. Иванов. – М., 1990. – 400 с.
2. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Колесов. – СПб.; М., 2009. – 512 с.
3. Никиенко И. В. Старославянский язык : практикум / И. В. Никиенко. – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2009. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М. : Сов. энцикл., 1966. – 608 с.
2. Груцо А. П. Старославянский язык : учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Груцо. – Мн. : ТетраСистемс, 2004. – 336 с.
3. Изотов А. И. Старославянский и церковнославянский языки : грамматика, упражнения, тексты : учеб. пособие средних и высших учебных заведений / А. И. Изотов. – М. : ИОСО РАО, 2001. – 240 с.
4. Иванова Т. А. Старославянский язык : учебник / Т. И. Иванова. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1998. – 224 с.

5. Климовская Г. И. Старославянский язык : учебник / Г. И. Климовская. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2003. – 420 с.

в) Интернет-ресурсы:

• <http://ekislova.ru> (сайт Екатерины Кисловой; в разделе «Славистика» содержит материалы по старославянскому и церковнославянскому языкам);

• <http://lingvo.mamif.org> (сайт исследовательского фонда «Межвузовская ассоциация молодых историков-филологов»: Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво»; содержит материалы по славистике, в т. ч. по древним языкам).

• <http://www.philology.ru> – русский филологический портал

• <http://feb-web.ru> – исторические словари русского языка

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лист дополнений и изменений

[illegible]